

СЕКЦИЯ 2. РЕЛИГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ МУЗЕЯ, В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Бачинин Игорь Владимирович, Старостин Алексей Николаевич

Уральский государственный горный университет

г. Екатеринбург

prosvetcentr@mail.ru; alisheria@mail.ru

АННОТАЦИЯ: В статье анализируются духовно-нравственное состояние современной студенческой молодежи и условия формирования ценностного мировоззрения современных студентов на основе теологического образования и системы духовно-нравственного просвещения. Подводятся итоги исследовательской деятельности при реализации курса «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенческая молодежь, духовно-нравственные ценности, патриотизм, система духовно-нравственного просвещения.

ABSTRACT: The article analyzes the spiritual and moral state of modern student youth and the conditions for the formation of the value worldview of modern students on the basis of theological education and the system of spiritual and moral education. The results of research activities during the implementation of the course "Spiritual and moral culture and patriotic education" are summed up.

KEY WORDS: student youth, spiritual and moral values, patriotism, the system of spiritual and moral education.

Духовно-нравственное состояние современной студенческой молодежи, процесс формирования ценностного мировоззрения студентов представляют собой важные направления исследований кафедры теологии УГГУ. «Молодежь – основной ресурс общества, ее духовно-нравственный потенциал имеет огромное значение, поскольку отражает перспективы социального развития» [3, с. 5].

Нередко современное молодое поколение обвиняют в бездуховности, в радикализме, стремлении бездумно участвовать в протестных акциях, как, например, демонстрации, противостояние возведению храма святой Екатерины в сквере Екатеринбурга, протестные акции в поддержку А.А. Навального и др. Создается впечатление, что девушкам и юношам не важно содержание протеста, главное для них – самовыражение, основанное на юношеском максимализме, который легко сочетается с революционным духом, навешиваемым современными СМИ и определенного рода политическими движениями.

Организуя работу по взаимодействию с молодежью, необходимо учитывать возрастные особенности поколения современных студентов, которые, стремясь к самоутверждению, стоят перед проблемой выбора

жизненных ценностей, целостного представления о самих себе, определения собственного жизненного пути. При этом юношеству свойственен максимализм, критическое осмысление действительности, стремление отстаивать свою индивидуальность вопреки общепринятым суждениям, что ведет порой к конфликтам с их окружением. Если рядом не окажется взрослых, имеющих как жизненный опыт, так и соответствующий уровень компетенций, готовых пройти с ними сложный путь формирования ценностного мировоззрения, то юноши и девушки легко попадают под влияние деструктивных политических сил.

Понимание значимости этих проблем привело к организации в 2010 г. в Уральском государственном горном университете кафедры теологии. «Создание качественной и современной системы теологического образования в такой стране, как Россия, где на протяжении многих столетий в мире и согласии живут лица разных вероисповеданий, – один из факторов устойчивого развития государства и межрелигиозного мира в нем» [2]. На кафедре осуществляется подготовка специалистов по направлениям «Церковно-государственные отношения» (православное христианство) и «Государственно-конфессиональные отношения» (ислам), ведется обширная просветительская деятельность, одна из главных целей которой – самоопределение студентов в сфере их этноконфессиональной идентичности, то есть «формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма» [1, с. 7], сохранение тех традиционных форм идентичности, на которых основана система ценностей многонационального российского народа.

Если посмотреть на эту проблему с точки зрения религиоведения, то становится ясно, что в основании нашей культуры – религиозные ценности христианства в форме православия, ислама, иудаизма и буддизма. Они имеют общие нравственные начала, на них основывается позитивный межконфессиональный диалог. Теологическое образование охватывает также интересы национальной безопасности, этому способствует «создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности» [4].

Исходя из этого, в УГГУ разработан курс «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание», который ведется преподавателями кафедры теологии. Он позволяет вузу осуществлять очень важную работу по профилактике различного рода негативных явлений в студенческой среде. Курс внедрен во все учебные планы всех факультетов, поэтому работа по его реализации планируется со следующего учебного года со всеми студентами всех форм обучения: очной, вечерней, заочной. Пока она ведется частично, в течение нынешнего учебного года проводилась апробация курса по мере вступления учебных планов ФГОС 3++.

Содержание курса модульное, он состоит из 4 разделов: Первый раздел направлен на формирование корпоративной культуры студентов УГГУ, в нем освещается история и становление горного дела на Урале. Каждому студенту важно знать, в каком вузе он учится, каковы здесь традиции. В этом же разделе решаются вопросы духовно-нравственного воспитания, рассказывается о том, как формировалось многонациональное и многоконфессиональное население Уральского края. Второй раздел посвящен вопросам патриотизма: что это такое, как он понимался в разные времена, что такое российский патриотизм, как менялось представление о нем на протяжении разных эпох. Третий раздел — знакомство с духовными традициями основных традиционных конфессий, с их нравственными ценностями: как в каждой из них понимаются понятия семьи, нравственности, любви к Родине, любви к ближнему. Четвёртый раздел посвящен профилактике разного рода деструктивных проявлений, которые могут быть в студенческой среде: экстремизм, идеология терроризма, аддиктивное поведение, профилактика употребления психоактивных веществ.

Апробация данного курса привела к выводам о целесообразности введения его на всех факультетах УГГУ, необходим мониторинг результатов дальнейшего освоения курса студентами, а также введение его составной частью в разрабатываемую систему духовно-нравственного просвещения населения Свердловской области.

Библиографический список

1. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
2. Доклад председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата митрополита Волоколамского Илариона на пленарном заседании Первой Всероссийской конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве», открывшейся в Москве 14 июня 2017 года. URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/17515-teologiya-v-sovremennoy-rossii.html> (дата обращения 05.05.2021).
3. Трынов, Д. В. Патриотические установки молодежи Свердловской области: ценностные ориентации и практическая деятельность: [монография]. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 124 с.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ce89a659b0137b9d7c3a1dd4eca2b51d7001589f/ (дата обращения 05.05.2021).